

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



**бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

№ 273 от 20.10.2017г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**Положение о внутренней системе оценки качества
образования (ВСОКО)**

П-СМК- 6.2-01-2017

**ОМСК
2017**

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) БПОУ ОО «ОКОТСиТ»»		
П-СМК-6.2-01-2017	Редакция 1	Стр.1 из 7

**бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»**

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

Дата введения 2017-10-20

1. Назначение и область применения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО), (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта».

1.2 Положение о ВСОКО разработано в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (*статья 28, пункт 3, подпункт 13*), нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом колледжа.

2. Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08. 2018);
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) БПОУ ОО «ОКОТСиТ»»		
П-СМК-6.2-01-2017	Редакция 1	Стр.2 из 7

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 15.12.2014);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Локальные акты колледжа;
- Устав.

3. Общие положения

3.1 Под внутренней системой оценки качества образования в колледже понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

3.2 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной деятельности, аттестации педагогических работников.

3.3 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

3.4 Оценка качества образования осуществляется посредством

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) БПОУ ОО «ОКОТСиТ»»		
П-СМК-6.2-01-2017	Редакция 1	Стр.3 из 7

существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- внутриколледжного контроля;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- общественной экспертизой качества образования;
- лицензированием;

государственной аккредитацией образовательных программ;

- государственной итоговой аттестацией выпускников;
- социологических исследований;
- текущей успеваемости и промежуточной аттестации;

3.5 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- самообследование;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и объекты системы оценки качества образования

2.1 Целями ВСОКО являются:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) БПОУ ОО «ОКОТСиТ»»		
П-СМК-6.2-01-2017	Редакция 1	Стр.4 из 7

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в колледже;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- Формирование механизма системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности колледжа (единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению; аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования);
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования колледжа;
- Формирование ресурсной базы и мониторинга качества образования в колледже;
- Выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- Повышение квалификации и аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями к лицензированию и государственной аккредитации, ФГОС;
- Определение рейтинга и стимулирующих доплат к заработной плате педагогическим работникам за высокое качество обучения и воспитания;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) БПОУ ОО «ОКОТСиТ»		
П-СМК-6.2-01-2017	Редакция 1	Стр.5 из 7

- Стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3 Объектами оценки качества образования являются:

- качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение, финансовое обеспечение); качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д);
- качество результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);
- качество и эффективность управления образовательным процессом.

2.4 В качестве методов для оценки качества образования используются: наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, тестирование, отчет, проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3. Организационная структура и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию колледжа, в том числе начальника отдела по управлению качества учебного процесса;
- педагогический совет;

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) БПОУ ОО «ОКОТСиТ»»		
П-СМК-6.2-01-2017	Редакция 1	Стр.6 из 7

- предметно-цикловые комиссии;
- временно создаваемые структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2 Администрация колледжа, в том числе начальника отдела по управлению качества учебного процесса:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО колледжа и контролирует их исполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- Принимает участие в проведении в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему мониторинга качества образования в колледже; анализирует результаты оценки качества образования на уровне колледжа;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования и принимает управленческие решения по развитию качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.3 Педагогический совет колледжа:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в колледже;

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) БПОУ ОО «ОКОТСиТ»»		
П-СМК-6.2-01-2017	Редакция 1	Стр.7из 7

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в колледже;
- Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся.

3.4 Предметно-цикловые комиссии:

Учтуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа;

- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников колледжа;
- Иницируют и организуют конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;
- Содействуют проведению подготовки работников колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Принимают участие в экспертизе содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.